



NAUKA MOŻE BYĆ ZABAWĄ

Czas bez zajęć w szkole może być wyśmienitą okazją, by pobawić się z naszymi pociechami wykorzystując rozmaite sprawdzone metody. Są one efektywne w pracy z dziećmi z dysleksją i nie tylko. Proponujemy ćwiczenia, które mogą być modyfikowane przez rodziców i wychowawców i można je stosować zarówno w pracy z przedszkolakami jak i z dziećmi w wieku szkolnym.

PROPOZYCJE ZABAW-ĆWICZEŃ

I GRY PLANSZOWE

1. W szeregu słów wyszukiwanie słowa niepasującego do pozostałych np. chleb, bułka, makaron, mleko, masło, pomidor, jabłko, ryż, zegarek, mandarynka, czekolada, kanapka itp.
2. Dobieranie słów w pary:
 - z identycznymi końcówkami: mama, mata, brama, armata, herbata, sklep, wypłata, kółko, bułka, Agata, chleb, żleb, czółko, pigułka, trep, tata itp.
 - z identycznymi sylabami początkowymi: domino, podłoga, kolega, zabawa, dostatek, pokazy, kolejarze, zamieszanie, domek itp.
3. Dobieranie obrazków w pary (cel zabawy ten sam jak wyżej).
4. Zaznaczanie w tekście liter p-b-d (każda litera innym kolorem).
5. Zaznaczanie w tekście sylab np. ba - da - ga (każda sylaba innym kolorem).
6. Wyszukiwanie w otoczeniu przedmiotów zaczynających się tą samą głoską np. budzik, buty, broda, kolejka, kotara itp.
7. Porządkowanie listy wyrazów w kolejności alfabetycznej (np. kreda, krowa, agrafka, magnetofon, albatros, zegar, sowa, spinacz, podłoga, pinezka, brzoza, brzoskwinia).
8. Określanie jaką częścią mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek) są podane wyrazy: wędrowiec, kłamka, rysuje, robi, biało, ładnie, kolorowo, biało, kolorowy, klucz, podomka, zadbany, oko, psy, koty, koci.
9. Uzupełnianie listy słów ortogramami np. „ż” czy „rz” -
np.
b..oza, je..yk (ptak), je..yk (z kolcami), ma..ę (o czymś), ma..ę (po tablicy), ka..ę (Cię za coś), ka..ę (Ci coś zrobić), mo..e (pojadę w góry), mo..e (jest wzburzone), ko..ń, d..em itp.
10. Dopasowywanie słów np. zaczynających się tą samą częścią „pra” np. prawo, prostokąt, prowincja, prawdomówny, prehistoria, prasuje, pryszcz, praktyczny, proboszcz, pralka, prorok, prenumerata, prawdopodobnie, prywatny, pracownia itp.
11. Łączenie w pary (np. kolorami) podobnych pod względem znaczenia: ptak, pies, koń, krowa, koza, owca, pisklą, źrebię, szczenię, koźlą, cielę, jagnię, kura, kurczak, kociak, kot, świnia, prosiątko itp.

II UTRWALANIE WIADOMOŚCI

Jedną z najlepszych metod ułatwiających zapamiętanie nowej informacji jest użycie jej na wiele różnych sposobów np. podczas nauki pisowni trudnych słów dziecko powinno tworzyć z nimi jak najwięcej zdań (codziennie, nawet w weekendy). Wskazane jest też powtarzanie nowych wyrazów lub innych wiadomości, których dziecko próbuje się nauczyć aż do momentu, gdy ich stosowanie stanie się odruchowe. Jeśli kilkakrotnie (najczęściej jest to około 6-8 razy) poprawnie posłuży się słowem, pojęciem lub wykona czynność, dany materiał można uznać za opanowany.

Przykład - nowe słowo „Molo”. Zdania :

Na molo jest dużo ludzi.

Poszłam na spacer na molo .

i inne.

III AKRONIMY

np. tworzenie zdań, w których pierwsze litery wyrazów mają inne określone znaczenie.

Przykłady:

1. Sposób na zapamiętanie przypadków:

Mianownik - **Ma**ły
Dopełniacz - **Do**mek
Celownik - **Czerw**onych
Biernik - **Biedr**onek
Narzędnik - **Nadep**nął
Miejscownik - **Ma**żonek
Wołacz - **Wawr**zonek

2. Sposób na zapamiętanie cyfr rzymskich :

L - 50, C - 100, D - 500, M - 1000

LECA **CE**GLY, **DO**MY **MURU**JĄ.

3. Sposób na zapamiętanie pisowni wyrazów z „rz” po spółgłoskach: b, d, ch, g, j, k, p, t, w

BABCIA **D**AŁA **K**APRYŚNEMU **T**ADZIOWI **G**OLONKĘ, **W**OŁA **J**ESZCZE **C**HRZAN

4. Sposób na zapamiętanie kolorów tęczy:

Czerwony - **CZ**EMU
Pomarańczowy - **P**ATRZYSZ
Żółty - **Ż**ABKA
Zielony - **NA**
Granatowy - **G**ŁUPIEGO
Fioletowy - **F**ANFARONA

W kolejnym opracowaniu zaproponuję Państwu opisy zabaw usprawniających naukę czytania, naukę twórczego pisania, naukę poprawnej pisowni.